

桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫--103 年度輔導訪視考核表

輔導訪視考核總分

103 年度 受訪學校：楊梅市 楊心國民小學

訪視項目	學校自評分數	訪視委員考核分數
一、行政規劃（30分）	30	
二、師資培訓（25分）	24	
三、課程教學（25分）	22	
四、閱讀活動（20分）	19	
訪視考核總分	95	

訪視委員簽名：_____

填表日期：103 年 09 月 22 日

附件一 桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫--103 年度輔導訪視考核表

學校別：桃園縣 楊梅市 楊心國民小學

一、行政規劃

訪視項目	參考指標	學校自評分數	訪視委員評分	學校具體績效說明	訪視委員意見或建議
		1-5 分	1-5 分		
(一)規劃推動「閱讀教育」四年實施計畫，並定時召開檢討會議	1. 訂定全校性閱讀計畫。 2. 工作小組組織與運作績效。 3. 各項會議歷程檔案完備。	5		1. 特色發展在設校時經長達半年討論，決策經民主化需求評估，並將閱讀教育作為學校本位課程 2. 利用校內各項會議進行共識統整，如學群會議、領域會議、課程發展委員會、校務會議、閱讀教育推廣小組會議來廣納學校成員的意見。 3. 成立推動閱讀教育工作小組，配合課發會定期召開會議，制定規章，推動相關業務，建立有效的監督輔導機制。 4. 本校願景為「鄉土情、科技心、創造力、培養新世紀優質兒童」，而閱讀教育的推動無形中培養孩子主動學習的態度，開擴了孩子視野，累積知識與智慧的資本，具有獨特創意的思維及解決問題的能力。	

<p>(二)充實學校圖書設備，學校自籌預算推動閱讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編列充實圖書經費且專款專用。 2. 爭取家長會或社區、社會相關資源。 3. 當年度學校自籌閱讀推廣經費成長率達 40%；或是學校自籌閱讀推廣經費達 10%以上。 	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請創造力教學 4 萬元、閱讀推廣活動 2 萬、教師專業社群-讀報推廣教育共計 15000 元等。 2. 建立閱讀教育發展目標：「悅讀、能讀、應用讀，讓孩子看見全世界」。 3. 於走廊轉角處設置閱讀角，培養學生隨時隨地閱讀的能力。 4. 102 學年度籌措班級及購書約 137,300 元。 	
--------------------------------	---	----------	--	--

<p>(三)設置並運用 e 化圖書館系統</p>	<p>1. 已使用教育部版推動圖書館管理系統。 2. 辦理圖書館利用教育。</p>	<p>5</p>	<p>1. 圖書館藏書(25,076)+班級圖書(7,460)+共讀書(3,930)達 36,466 冊，並逐步擴充中，生書比為 1:34.6。 2. 採用教育部「全國閱讀推動與圖書管理系統」並連結於學校網站，隨時上傳學校館藏資料及借閱紀錄，建置 E 化圖書館查詢相關服務，打破圖書館的空間與時間的限制。 3. 訂有特色發展各項子計畫，培養閱讀觀念，建立閱讀習慣，達到自學力、品格力、創造力的全人發展。</p>	
--------------------------	---	----------	---	--

<p>(四)推動閱讀護照</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定各年級學生閱讀書目，並認證。 2. 推動有關閱讀認證績效(如：推動小學士、小碩士、小博士..等)。 	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與閱讀活動，除了語文領域課程外，每日 7：40 進行(MSSR)晨讀及閱讀指導達 10 年多之久，參與率 100%。 2. 圖書館每月平均借閱冊數約為 3296.4 冊。 3. 學期初公佈各年級學生指定閱讀書目，制定完整的認證階梯辦法，推動小學士、小碩士、小博士閱讀學位階梯認證辦法。 4. 重視閱讀的「讀」、「聽」之機制外，更重視「說」及「作」的監督輔導機制。 5. 每學期辦理兩次學生專書閱讀考試。 6. 閱讀護照唐詩背誦每雙週每班通過率達 90%以上。 7. 親子共讀心得、照片比賽參與率達 90%以上。 8. 列入寒暑假作業進行推展。 	
------------------	---	----------	--	--

<p>(五)結合社區資源推動閱讀教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立圖書館志工，協助辦理圖書館利用教育。 2. 辦理假日閱讀推廣活動。 3. 寒暑假或例假日開放學校圖書館 	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續辦理假日閱讀活動，週六早上 9：00-12：00 開放。10：00-11：00 由 20 位老師輪流導讀故事，平均每週入館親子約 60 名。 2. 低年級故事媽媽志工隊並協助學校推動閱讀教育。 3. 102 學年度暑假進行暑假圖書館開放活動。 	
<p>(六)其他特色請自我表述，提供訪視參酌加分</p>		<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 99 學年度參加桃園縣閱讀績優學校、團體及個人評選活動，榮獲個人組優等。 2. 代表桃園縣參加教育部磐石學校評比，榮獲 99 年閱讀磐石學校殊榮。 3. 100 年獲教育部閱讀績優學校、團體及個人評選活動閱讀推手 1 位，全校共 4 位。 4. 參加桃園縣 100 學年度教學卓越，以閱讀為主軸，獲頒銀桃獎。 5. 參加教育部 101 年度教學卓越獎，以閱讀為主軸，獲頒全國佳作。 	
<p>本項目分數小計（共計 30 分）</p>		<p>30</p>		

桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫--103 年度輔導訪視考核表

二、師資培訓

訪視項目	參考指標	學校自 評分數	訪視委 員評分	學校具體績效說明	訪視委員意見或建議
		1-5 分	1-5 分		
(一)辦理教師閱讀研習	1. 辦理教師閱讀教學研習。 2. 辦理教師精進課堂閱讀教學研習。 3. 閱讀桃花源種子認證教師辦理校內研習或宣導。	5		1. 辦理教師初階閱讀認證工作坊，全程參加比率達 61.4%。 2. 辦理教師精進課堂閱讀教學研習參加比率 75%。 3. 參與中央大學明日閱讀學分班 101 年度 1 人，102 學年度 3 人，103 學年度 1 人。	
(二)培訓閱讀桃花源種子教師	1. 閱讀種子教師認證通過達全校教師 10%以上-5 分，5%以上-4 分，1 位-3 分	5		1. 101 年度積極辦理初階閱讀認證工作坊，鼓勵參加初階閱讀證照，現今學校共有 18 位閱讀種子教師。 2. 申請圖書館推動教師，招募圖書館志工培訓為圖書館管理員，週一-週五以及假日圖書館均能借閱流通。	

(三)辦理圖書志工研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長、志工參加各機關舉辦的讀書會領導人活動。 2. 成立家長讀書會或辦理圖書志工研習。 	5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 98 年起開辦志工讀書會隔週一次，人數 15 人左右，成員並輪流導讀。 2. 92 年起開辦家長讀書會，隔週週五晚上 7：30-9：30 進行，每次由不同的成員導讀分享。 	
(四)鼓勵教師進行閱讀教學相關研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參加校內、外閱讀教學設計或競賽。 2. 成立教師讀書會。 3. 教師參加閱讀教學相關研究(含碩博士或相關專案研究)。 4. 組織閱讀教學相關專業社群。 	5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參加閱讀教案設計競賽，並獲優等。 2. 94 學年度起成立教師讀書會，96 學年度普及全校教職員，由學群教師選書學校採購，推動全校教職員閱讀風氣。 3. 99 學年度教師研究團隊榮獲優等。 	
(五)其他相關閱讀師資培訓之創意績效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加教師專書閱讀比率達 5% 以上。 2. 參加推動晨間閱讀優質方案評選。 3. 參加磐石、推手評選活動。 	4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年參加教師專書閱讀比率均達 5% 以上。 2. 校內教師讀書會書目為桃園縣教師專書閱讀書籍。 3. 辦理閱讀認證理論與實務課程。 4. 閱讀認證教師共 18 名。 	
本項目分數小計 (共計 25 分)		24			

桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫--103 年度輔導訪視考核表

三、課程教學

訪視項目	參考指標	學校自 評分數	訪視委 員評分	學校具體績效說明	訪視委員意見或建議
		1-5 分	1-5 分		
(一)擬定具班級特色的閱讀計畫	於班親會或班級網頁公佈實施。全校班級 100%完成-5 分， 80%以上-4 分， 60%以上-3 分， 40%以上-2 分， 20%以上-1 分	5		1. 透過課程發展委員會，將特色發展納入課程計畫。 2. 融入課程進行學年主題式教學活動。 3. 建立學生閱讀指標及認證辦法。 4. 各班每週排定一節閱讀課。	
(二)閱讀教育融入各領域教學及活動	各領域教師參與閱讀教育推動，並融入教學活動中 100%完成-5 分， 80%以上-4 分， 60%以上-3 分， 40%以上-2 分， 20%以上-1 分	5		1. 透過課發會，將閱讀教育納入課程計畫，融入課程進行學年主題式教學活動。 2. 以語文及綜合活動領域為主，結合各領域推動「產出式閱讀」(奧斯卡說書演書、親子繪本小書製作、楊心故事屋、圖書PK 大賽等)，讓孩子有更多表現的機會。	

(三)班級網頁設置閱讀專欄	100%完成-5分，80%以上-4分，60%以上-3分，40%以上-2分，20%以上-1分	2	15班設有班級網頁佔全校39.5%(15班/38班)，而其中46.7%班級設置有閱讀專欄，此區塊仍待努力耕耘。	
(四)辦理小一新生「閱讀起步走」計畫；辦理新生圖書室導覽活動(國中)	有具體措施及策略： 100%完成-5分，80%以上-4分，60%以上-3分，40%以上-2分，20%以上-1分	5	小一新生「閱讀起步走」計畫，請校長及大姊姊至一年級新生班級說故事。(99.100.101學年度校長說故事、102.103學年度大姊姊說故事)	
(五)其他推動相關閱讀的特色課程與創意教學	如：進行各項閱讀指導或創意教學活動(含閱讀策略、寫書、說書、唱書、畫書、演書等)	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班每週排定一節閱讀課。 2. 每學期定期辦理專書閱讀認證，引發學生閱讀動機。 3. 依據不同年段設計不同的閱讀護照供學生使用。 4. 規劃週一到週五每日7:40~8:00 推展明日閱讀。 5. 規劃一、三、五晨間閱讀時間(08:00~08:30)。 6. 於圖書館內展示共讀書區，鼓勵教師依年段推展班級共讀。 	

			<p>7. 暑期辦理做文學習班，依據學生能力進行分組教學。</p> <p>8. 配合世界閱讀日+兒童節辦理兒童我最大活動。</p> <p>9. 每月研討書籍、教學技巧以精進教師專業能力。</p> <p>10. 每學期定期辦理募書活動，並在校慶時間進行二手書拍賣(所得入校內公庫)。</p> <p>11. 每學期由教師訂定班級閱讀計畫，帶領班級共讀。</p> <p>12. 藉由班親會時間，與家長們分享班級閱讀計畫</p> <p>13. 每學期定期辦理各年級讀報教育活動，低年級—讀報有獎徵答、中年級—認識報紙版面、高年級—製作班級日報。</p> <p>14. 每學期固定辦理演書、說書活動。</p> <p>15. 每年辦理親子小書徵件，並辦理手工繪本展供學生欣賞及學習。</p>	
<p>本項目分數小計 (共計 25 分)</p>		<p>22</p>		

桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫--103 年度輔導訪視考核表

四、閱讀活動

訪視項目	參考指標	學校自 評分數	訪視委 員評分	學校具體績效說明	訪視委員意見或建議
		1-5 分	1-5 分		
(一)推廣班級共讀活動	1. 任課教師或班級導師指導學生進行班級共讀活動 2. 每週一次以上進行晨間閱讀或讀報教育；或每週一節至圖書室實施閱讀教學活動。	5		1. 全校分低、中、高年段推動班級共讀，並擬定推動計畫獎勵優勝班級。 2. 高年級一學期共讀 2 本、中年級共讀 3 本、低年級共讀 5 本。	
(二)推廣親子共讀活動	規劃包括任何具體措施及策略之親子共讀活動（如：辦理各種形式日間、夜間親子共讀活動、閱讀 111...）	5		1. 辦理假日圖書館及社區假日圖書館活動，推動親子共讀環境。 2. 推動家長讀書會、志工讀書會、教師讀書會作為學生學習楷模。 3. 寒暑假辦理親子共讀活動。 4. 99 學年度起辦理家庭閱讀活動，時程採一個學期，吸引家長關閉電視及電腦，營造全家閱讀習慣。 5. 辦理「100 個家庭共讀樂行動研究」，提昇親子共讀之品質及參與率。	

<p>(三)辦理閱讀相關藝文活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展閱讀日〈月〉活動 2. 推動愛校捐書活動 3. 推動小桃子線上投稿活動 4. 辦理閱讀有獎徵答、朗讀、心得寫作等活動 	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4月23日配合世界閱讀日辦理圖書館週活動。 2. 配合學校園遊會辦理書籍跳蚤市場。 3. 依據教務處計劃辦理閱讀有獎徵答、心得寫作、演講、朗讀、作文等各項藝文活動。 4. 配合縣府小桃子活動每月辦理小桃子徵文比賽。 5. 圖書館每月辦理主題書展。 	
<p>(四)其他相關提升閱讀之特色活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研編教師或學生使用之閱讀參考資源或手冊教材等可供運用 2. 輔導鼓勵學校與公私立圖書館合作，有具體措施及策略 3. 愛的書庫運作有具體積極之輔導及鼓勵措施 4. 訂定閱讀教育投稿獎勵辦法 5. 其他（請具體條列說明） 	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課程連續三年帶小朋友去北投圖書館參觀。 2. 鼓勵教師運用「愛的書庫」書箱，進行班級共讀讀書會，有具體成效。 3. 擬訂獎勵辦法，鼓勵學生寫作投稿（小桃子、寒暑假徵文、校刊徵文等）。 4. 採購教師閱讀策略專書，供教師推動閱讀運用。 	

			<p>5. 辦理初階閱讀指導認證工作坊研習，提升教師閱讀推動素養。</p> <p>6. 家長會提供閱讀獎勵。</p> <p>7. 學校辦理每月徵文，給孩子產出式閱讀的舞台。</p> <p>8. 每月辦理楊心故事屋，讓孩子能夠將閱讀內容轉化成故事，分享給全校學童。</p> <p>9. 辦理作家面對面活動 2 次，計有「馮輝岳老師」及「李光福老師」</p>	
<p>本項目分數小計（共計 20 分）</p>		<p>19</p>		

附件三 桃園縣國民中小學推動「閱讀桃花源」四年計畫--103 年度輔導訪視學校主動申請表

學校名稱	桃園縣楊梅市楊心國民小學				
學校地址	桃園縣楊梅市金華街 100 號				
聯絡人	彭勝棧	職稱	教務主任	電子信箱	map1028@mail.yses.tyc.edu.tw
電話	03-4758680 轉 210 或 220			行動電話	0958-963-126
請簡述學校「推動閱讀桃花源計畫」之特色 (表格不足, 請學校自行延長)	<p>※閱讀桃花源特色：</p> <p>一、創設新校，責任重大：楊心國小成立於民國 90 年，全體教職員工積極參與學校建設，同時也不忘讓課程軟體應運而生。</p> <p>二、我們是如此疼惜我們的孩子，要給就給他們最好的：曾志朗先生說：擁有知識能發揮創意，才會有競爭力，而這一切的基本條件就是個人廣泛閱讀。</p> <p>三、共塑願景：本校在老師群策群力共同討論下，型塑了學校願景：「鄉土情、科技心、創造力 -- 培育優質兒童」，其中創造力部份，我們期望孩子「有」中生「新」，強調參與式的教學，以「閱讀教育」做為啟發創造力的下手處</p> <p>四、豐富學生在校時間，老師義無反顧推動閱讀：</p> <p>(一) 零碎時間的運用：每月作文評比、街頭藝人秀、小小解說員認證等。</p> <p>(二) 晨光時間的運用：早上 7：40 就進教室進行晨讀，每天帶狀多別人約 30 分鐘的閱讀時間。</p> <p>(三) 假日到校帶社團。</p> <p>※內容特色與推動策略：</p> <p>一、符合學校願景與目標：</p> <p>(一) 利用各項溝通形成共識。</p>				

(二) 符合學校願景與目標。

二、完整性計畫：擁有推動閱讀教育計畫，制定永續發展特色。

三、專業團隊：楊心行政團隊、全體教師，志工支援，成立推動閱讀教育小組。

四、多元參與普遍化：

(一) 全校師生以楊心國小為榮，並能以分享閱讀為樂。

(二) 明日閱讀(07:40~08:00)、晨讀(08:00~08:30)、閱讀護照唐詩背誦、親子共讀心得、照片比賽等參與率皆達 90% 以上。

(三) 訂定「圖書館閱讀課閱覽規則」及「借閱規則」、解說員認證等對全校師生開放，確保公平參與機會。

(四) 閱讀是幫助弱勢家庭脫離貧困最有效的方法，因此我們積極幫助弱勢族群得到適切的照顧。

(五) 全校師生普遍認同閱讀教育的推廣的價值。

五、資源運用：

(一) 固定編列預算，發揮圖書設備的效益。

(二) 積極向家長會、地方熱心人士等爭取人力物力資源，辦理捐書、好書交換等充實圖書館館藏。

(三) 招募圖書館志工，並與社區書局、鎮立圖書館合作，延伸學生閱讀的空間與時間。

(四) 推動學生閱讀護照及閱讀認證階梯活動，進行閱讀認證、推動小小解說員認證活動，讓學生盟生關懷其生活週邊的洞察力。

(五) 建置『閱讀桃花源』網頁，作為對外窗口。

六、品管機制：

(一) 推動閱讀教育工作小組，定期召開會議，制定規章，建立有效的監督輔導機制。

(二) 制定完整的認證階梯辦法。

(三) 制定工作計畫時程，進行完整執行考核。

(四) 定期召開會議透過學群、領域會議、課發會及推動小組工作檢討會議，建立暢通的溝通管道，檢討修正以達到任務。

承辦人：

主任：

校長：